

**KEBERKESANAN PENDEKATAN MOTIVASI KE ATAS MINAT DALAM
PEMBELAJARAN DI KALANGAN PELAJAR SEKOLAH MENENGAH
KEBANGSAAN PENDAMARAN JAYA, KLANG**

**PROJEK SARJANA INI DISERAHKAN KEPADA SEKOLAH SISWAZAH
UNTUK MEMENUHI SEBAHAGIAN DARIPADA KEPERLUAN IJAZAH
SARJANA SAINS (PENGURUSAN PENDIDIKAN)
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA**

**DISEDIAKAN OLEH:
KOMATHI A/P VANAGOPAL (82992)**

**SEKOLAH SISWAZAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
JANUARI 2004**



Unit Pengajian Siswazah
Jabatan Hal Ehwal Akademik
(Graduate Studies Unit)
Academic Affairs Department
Universiti Utara Malaysia

PERAKUAN KERJA KERTAS PROJEK
(Certification of Project Paper)

Saya, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(I, the undersigned, certify that)

KOMATHI A/P VANAGOPAL

calon untuk Ijazah **SARJANA SAINS (PENGURUSAN PENDIDIKAN)**
(candidate for the degree of)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(has presented his/her project paper of the following title)

KEBERKESANAN PENDEKATAN MOTIVASI KEATAS MINAT DALAM PEMBELAJARAN

DIKALANGAN PELAJAR SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN PENDAMARAN JAYA,

KLANG.

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek
(as it appears on the title page and front cover of project paper)

bahawa kertas projek tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.

(that the project paper acceptable in form and content and that a satisfactory knowledge of the field is covered by the project paper).

Nama : **TN. HAJI MOHD ISMAIL BIN OTHMAN**
(Name) (Penyelia Utama/Principal Supervisor)

Tandatangan :
(Signature)

Nama : _____
(Name) (Penyelia Kedua/Second Supervisor)

Tandatangan : _____
(Signature)

Tarikh : **6/1/04**
(Date)

KEBENARAN MENGGUNA

Kertas Projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada keperluan pengajian program sarjana di Universiti Utara Malaysia. Saya bersetuju membenarkan pihak perpustakaan Universiti Utara Malaysia menggunakannya sebagai bahan rujukan. Saya juga bersetuju bahawa sebarang bentuk salinan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian, mestilah terlebih dahulu mendapat kebenaran daripada penyelia saya atau Dekan Sekolah Siswazah. Sebarang bentuk penyalinan, penerbitan atau penggunaan Kertas Projek ini yang bermotifkan keuntungan kewangan tidak dibenarkan sama sekali tanpa kebenaran bertulis daripada saya. Universiti Utara Malaysia dan saya sendiri berhak diberi pengiktirafan sekiranya terdapat bahagian daripada Kertas Projek ini yang diterbitkan dalam apa jua bentuk untuk tujuan pembelajaran.

Permohonan untuk mendapatkan kebenaran menyalin atau menggunakan Kertas Projek ini sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripadanya perlulah dialamatkan kepada :

Dekan Sekolah Siswazah

Universiti Utara Malaysia

06010 UUM Sintok

Kedah Darul Aman

PENGHARGAAN

Saya ingin mengambil kesempatan ini untuk merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang membantu serta membolehkan saya menjalankan penyelidikan ini sehingga selesai.

Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih ditujukan khas kepada Tn. Haji Mohd. Ismail Othman selaku penyelia di atas segala bimbingan dan tunjuk ajar dalam proses menyiapkan projek sarjana ini. Budi dan jasa beliau akan saya kenang sepanjang hidup saya.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua pensyarah dan kakitangan Sekolah Siswazah Universiti Utara Malaysia yang telah memberikan bantuan dan kerjasama sama ada secara langsung atau tidak langsung semasa saya menjalankan kajian ini. Penghargaan dan ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Pengetua, guru-guru serta responden dari Sekolah Menengah Kebangsaan Pendamaran Jaya yang telah memberikan kerjasama semasa kajian ini dijalankan.

Juga terima kasih yang tidak terhingga ditujukan khas kepada ibu serta ayah saya yang tersayang. Paling istimewa ucapan terima kasih ini ditujukan buat suami tercinta Kesavan a/l Raghavan di atas doa, kesabaran, sokongan, dorongan, pengorbanan serta kasih sayang yang telah diberikan dalam usaha saya untuk memperolehi kejayaan dan kecemerlangan dalam kerjaya saya.

Akhir sekali rakaman terima kasih kepada rakan-rakan seperjuangan saya yang begitu kuat memberi dorongan dan sokongan moral serta bersusah payah untuk mengikuti program pengajian ini.

Sekian.

ABSTRAK

Tujuan utama kajian ini adalah untuk menentukan sejauh manakah pendekatan-pendekatan motivasi diamalkan di dalam bilik darjah dan sejauh manakah pendekatan-pendekatan itu berhubung dengan minat pelajar dalam pembelajaran mereka. Adalah menjadi satu isu bahawa kekurangan praktiknya strategi-strategi motivasi telah menghalang minat pelajar-pelajar untuk mendalami proses pembelajaran. Kajian ini cuba (1) menentukan paras minat pelajar dalam pembelajaran berasaskan latar belakang sosio-ekonomi, jantina, paras kebolehan akademik yang difikirkan, dan aliran matapelajaran mereka, (2) menentukan persepsi pelajar mengenai amalan pendekatan motivasi dalam bilik darjah berasaskan ciri-ciri demografik yang tertentu; dan (3) menentukan samada korelasi wujud antara minat pembelajaran dalam golongan pelajar dan pendekatan motivasi yang diamalkan oleh guru.

Kajian menggunakan pendekatan '*causal-comparative*' untuk mengkaji pembolehubah bebas utama, pendekatan motivasi, dan kemungkinan kesannya terhadap pembolehubah terikat, serta minat pembelajaran. Instrumen kajian menggunakan soal-selidik untuk mengumpul data daripada 155 pelajar Tingkatan 5 melalui kaedah pensampelan rawak berstrata daripada Sekolah Menengah Kebangsaan Pendamaran Jaya, Klang. Soal-selidik mengandungi 3 bahagian yang terdiri daripada ciri-ciri sosio-demografik, maklumbalas responden terhadap minat pembelajaran dan persepsi mereka mengenai penggunaan pendekatan motivasi oleh guru mereka. Ujian-ujian statistik yang digunakan merangkumi ujian-T dan Ujian ANOVA Sehalu untuk menentukan kesignifikan perbezaan antara nilai-nilai min dan kumpulan yang berlainan. Ujian korelasi antara minat belajar dan

pendekatan-pendekatan motivasi diuji melalui kaedah Korelasi Pearson Bivariate dan Analisis Regresi Berganda Linear.

Hasil kajian mendapati bahawa korelasi wujud antara minat belajar dan Motivasi Matlamat, Motivasi Pencapaian dan Motivasi Intrinsik. Korelasi yang paling kuat adalah Motivasi Pencapaian. Motivasi Pencapaian juga didapati mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap minat pembelajaran. Selain daripada itu, kajian mendapati bahawa secara amnya, minat pembelajaran antara pelajar-pelajar tingkatan lima adalah sederhana. Didapati juga bahawa persepsi pelajar terhadap penggunaan motivasi adalah secara kadang-kadang sahaja. Selain daripada itu, kajian ini menunjukkan bahawa pelajar yang berkebolehan tinggi mempunyai minat belajar yang lebih tinggi daripada pelajar lain. Kumpulan pelajar yang berkebolehan tinggi itu juga berpendapat bahawa pendekatan motivasi kerap kali digunakan jikalau dibandingkan dengan pelajar berkebolehan lebih rendah. Keputusan menunjukkan bahawa motivasi dan minat pembelajaran sebagai pembolehubah afektif adalah komponen-komponen penting dalam proses pembelajaran. Tanpa motivasi dan minat belajar, pelajar-pelajar tidak akan menerima faedah yang optimum daripada proses pembelajaran dalam persekitaran persekolahan.

ABSTRACT

The main purpose of this study is to determine to what extent certain motivational approaches were practised in the classroom and whether these approaches were related to student interest in learning. It has been argued that the lack of learner-centred motivational strategies have obstructed students from having a keen interest in the learning process. This study attempted to (1) determine students' degree of interest in learning based on selected socioeconomic background, gender, perceived academic ability levels and subject streams; (2) determine students' perception of the use of motivational approaches in the classroom based on socio-demographic characteristics, and (3) determine whether a correlation exists between learning interest and the motivational approaches used by teachers.

The study made use of the causal-comparative approach to determine the main independent variable, motivational approaches, in retrospect for their possible effects to the dependent variable, interest in learning. The research instrument utilised a questionnaire collected from 155 Form Five students through stratified random sampling from SMK Pendamaran Jaya, Klang. The three-part questionnaires consisted of items on respondents' socio-demographic characteristics, their responses to interest in learning and their perception of the use of motivational approaches used by their teachers. Statistical tests carried out were the t-Test and One-Way ANOVA for determining the significance of different mean values between groups. Correlation tests between variables was conducted through Pearson's Bivariate Correlation and Multiple Linear Regression Analysis.

The study found that students' interest in learning was moderate and their perception of motivational approaches used were generally average. The study also found a correlation between learning interest and Goal Motivation, Achievement Motivation and Intrinsic Motivation, with the strongest correlate being Achievement Motivation. However, out of these three motivational

approaches, Achievement Motivation had significant influence on interest in learning among students. The study also found that students with higher academic ability had a higher degree of learning interest. Similarly, these students also perceived their teachers' use of motivation was more regular compared to students of lower academic ability. The results suggested that motivational and affective variables were vital components of the learning process without which students would not be able to benefit completely from the learning process in the class environment.

KANDUNGAN

KEBENARAN MENGGUNA	i
PENGHARGAAN	ii
ABSTRAK (BAHASA MELAYU)	iv
ABSTRACT (BAHASA INGGERIS)	vi
KANDUNGAN	viii
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH	xiii
BAB SATU : PENGENALAN	1
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Pernyataan Masalah	3
1.3 Latar Belakang Kajian	4
1.4 Objektif Kajian	5
1.5 Kepentingan Kajian	5
1.6 Batasan Kajian	6
1.7 Soalan-soalan Kajian	7
1.8 Definisi Operasional	8
BAB DUA : ULASAN KARYA	11
2.1 Pengenalan	11
2.2 Definisi Motivasi	11
2.3 Pendekatan Teori-teori Pembelajaran Dengan Motivasi	13

2.4 Konsep Minat Dalam Pembelajaran	19
2.5 Perhubungan Motivasi Dengan Minat Pembelajaran	20
2.6 Tugas Guru Dalam Menerapkan Motivasi Pelajar	21
2.7 Ciri-ciri Minat Dalam Pembelajaran	23
2.8 Minat Dalam Pembelajaran Dan Pembolehubah Demografik	24
2.9 Motivasi dan pembolehubah Demografik-sosial	27
2.10 Empat Pendekatan Motivasi	29
2.11 Perhubungan antara pendekatan motivasi dan minat dalam pembelajaran	31
2.12 Penutup	32
 BAB TIGA : METODOLOGI	 33
3.1 Pendahuluan	33
3.2 Reka bentuk Kajian	33
3.3 Kerangka Konseptual Kajian	35
3.4 Hipotesis Kajian	36
3.5 Populasi Dan Sampel Kajian	37
3.6 Instrumen Kajian	40
3.7 Kajian Rintis	42
3.8 Pengumpulan Data	43
3.9 Analisis Data	44

BAB EMPAT : ANALISIS DAN DAPATAN KAJIAN	46
4.1 Pengenalan	46
4.2 Ciri-ciri Sosio Demografik	46
4.3 Pengujian Hipotesis	55
4.4 Kesimpulan	69
 BAB LIMA : PERBINCANGAN DAN RUMUSAN	 71
5.1 Pendahuluan	71
5.2 Rumusan Dapatan Kajian	72
5.3 Cadangan	76
5.4 Kesimpulan	77
 BIBLIOGRAFI	
 LAMPIRAN	

SENARAI JADUAL

No. Jadual		Halaman
3.1	Populasi Pelajar Tingkatan Lima	38
3.2	Statistik Soal Selidik	39
3.3	Saiz Sampel Pelajar	40
3.4	Tiga Bahagian dan Pembolehkan dalam Borang Soal Selidik	41
3.5	Hasil Ujian Kebolehpercayaan	43
3.6	Ringkasan Ujian Statistik dalam Analisis Data	45
4.1	Kekerapan dan Peratusan Resonden	46
4.2	Persepsi Pelajar dalam Pendekatan Motivasi	49
4.3	Minat dalam Pembelajaran	52
4.4	Ujian-t antara Minat dalam Pembelajaran dengan Pelajar Bandar dan Luar Bandar	55
4.5	Ujian-t antara Minat dalam Pembelajaran dengan Gender Pelajar	56
4.6	Ujian ANOVA antara Minat dalam Pembelajaran dengan Perbezaan Aliran Subjek	57
4.7	Ujian ANOVA antara Minat dalam Pembelajaran dengan Keupayaan Akademik	58
4.8	Ujian-t antara Pendekatan Motivasi dengan Pelajar di Bandar dan Luar Bandar	59
4.9	Ujian-t antara Pendekatan Motivasi antara Pelajar Perempuan dan Lelaki	60

4.10	Ujian ANOVA antara Pendekatan Motivasi dengan Perbezaan Aliran Subjek	61
4.11	Ujian ANOVA antara Pendekatan Motivasi dengan Keupayaan Akademik	62
4.12	Ujian Korelasi Pearson antara Minat dalam Pembelajaran dengan Pendekatan Motivasi Ekstrinsik	63
4.13	Ujian Korelasi Pearson antara Minat dalam Pembelajaran dengan Pendekatan Motivasi Intrinsik	64
4.14	Ujian Korelasi Pearson antara Minat dalam Pembelajaran dengan Pendekatan Motivasi Pencapaian	65
4.15	Ujian Korelasi Pearson antara Minat dalam Pembelajaran dengan Pendekatan Motivasi Matlamat	66
4.16	Keputusan Ujian Regresi Berganda bagi Pembolehubah Motivasi dengan Minat dalam Pembelajaran	67
4.17	Keputusan Ujian Regresi Berganda bagi Pembolehubah Motivasi dan Minat dalam Pembelajaran Pelajar	67
4.18	Ujian Regresi Berganda bagi Pembolehubah Motivasi	68
4.19	Ringkasan Keseluruhan Pengujian Hipotesis	69

SENARAI RAJAH

No. Rajah		Muka Surat
3.1	Kerangka Konsep mengenai Minat dalam Pembelajaran dengan Pembolehubah Bersandar yang dipilih dari Ciri-ciri Demografik Sosial dan Pendekatan Motivasi	35
3.2	Kerangka Konsep mengenai Pendekatan Motivasi yang diperolehi dengan Pembolehubah Tak Bersandar daripada Ciri-ciri Demografik Sosial	35

BAB SATU

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Motivasi merupakan kecenderungan daripada diri seseorang yang dapat mempengaruhi tingkah lakunya. Ia adalah penggerak yang melibatkan proses membangkit, mengekal dan mengawal minat. Motivasi menentukan hala dan keberkesanan sesuatu pembelajaran. Dalam pengajaran dan pembelajaran, ia dianggap sebagai satu unsur yang penting membolehkan pelajar-pelajar melibatkan diri secara aktif disamping menjadikan proses pembelajaran itu berlaku dalam keadaan yang bermakna, berfaedah dan menyeronokkan. Motivasi baik akan mewujudkan satu dorongan yang kuat dan mantap di kalangan pelajar-pelajar untuk terus berminat dengan pelajaran yang disampaikan.

Tetapi kebelakangan ini pelajar-pelajar sekolah kekurangan motivasi dan juga minat dalam pembelajaran. Pelajar-pelajar yang kurang motivasi ini didapati melibatkan diri dalam kegiatan-kegiatan yang berunsur negatif.

Apabila kita mengkaji sebab utama yang menyebabkan kemerosotan disiplin, didapati bahawa pelajar yang terlibat dalam masalah disiplin ini adalah kurang bermotivasi dan hilang minat dalam pembelajaran. Apabila kita meneliti kurikulum di sekolah, pengajaran di sekolah tidak memberikan penumpuan terhadap keperluan individu, tetapi memberi penumpuan kepada sukatan pelajaran yang menjurus kepada

The contents of
the thesis is for
internal user
only

Bibliografi

- Abdul Rahman Aziz.(1997). *Motivasi dan pembangunan diri*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Ames, C. & Ames, E. Russel.(1984). *Research on motivation in education: Student motivation, Vol I*. California: Academic Press Inc.
- Anderman, E. M., & Maehr, M. L.(1994). *Motivation and schooling in the middle grades. Review of educational research*.Vol. 64. 287-309.
- Atkinson, J. W. (1964). *An introduction to motivation*. Princestons, NJ: Van Nostrand.
- Bandura, A. & Walters, R.(1963). *Social learning and personality development*. New York: Rhinehart and Winston.
- Barbara L. McCombs and James E. Pope.(1994). *Motivating hard to reach students*. Washington D.C : American Psychological Association.
- Bernard (1965). *Intrinsic rewards and emergent motivation*. In M. Lepper Greene (Eds.). *The hidden cost of rewards*. NY: Erlbaum.
- Bruner (1966). *Learned helplessness*. San Francisco: Freeman.
- Cameron, J., & Pierce, W. D.(1994). *Reinforcement, reward and intrinsic motivation: A meta-analysis. Review of educational research*. Vol. 64. No. 3, 363-423.
- Cozby, P. C.(1989). *Methods in behavioural research, 4th Ed*. California: Mayfield Publishing Co.
- C.M. Charles, Craig A. Mertler.(2002). *Introduction to educational research. Fourth Edition*. Boston: Allyn & Bacon.
- Crump, C. A.(1995). *Motivating students: A teacher's challenge*. Paper presented at the Community Sooner Conference, OK, United States on April 1995.
- Deborah Stipek.(1993). *Motivation to learn : From theory to practice*. Los Angeles: Spectrum Publisher Services.
- Donald Ary. Lucy Chaser Jacobs. Asghar Razavieh.(2002). *Introduction to research in education. Sixth edition*. United States Of America: Wadsworth Group.
- Ee Ah Meng.(1993). *Pedagogi satu pendekatan bersepadu (edisi kedua)*. Kuala Lumpur: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.

- Entwistle, N.(1988). *Motivation and learning strategies: Effective learning*. Educational and Child Psychology. 5 (3), 5-20.
- Ford, M. E.(1992). *Motivating humans. Goals, emotions and personal agency beliefs*. London: Sage.
- Fortier, M. S., Vallerand, R. J., & Guay, F.(1995). *Academic motivation and school performance: Toward a structural model*. Journal of Contemporary Educational Psychology. 20. 257-274.
- Freud, S. (1930). *Civilization and its discontents*. London: Horgarth
- Glaser, R., & Resnick, L.(1991). *The Conduct of interdisciplinary research on student learning*. Document ED33 8704 produced by the National Research Center on Student Learning. ERIC/TM Digest.
- Habibah Elias.(1995). *Achievement motivation training module for university students*. Journal Pendidikan. 2, 87-98.
- Herbert L. Petri.(1996). *Motivation: Theory, research and applications*. United States Of America: International Thomson Publishing Inc.
- Igoe, A. R., & Sullivan, H.(1991). *Gender and grade-level differences in student attributes related to school learning and motivation*. Paper presented at Annual Meeting of the American Educational Research Association.
- Issham Ismail dan Wan Mahzom Ahmad Shah.(1999). *Melaksanakan penyelidikan kaunseling*. Skudai: Haji Jantan Sdn. Bhd.
- Jere Brophy.(1998). *Motivating students to learn*. United States Of America: Quebecor Printing Book Group.
- John Adair.(1990). *Understanding motivation*. England: Talbot Adair Press.
- Kamarudin Hj. Husin.(1997). *Psikologi bilik darjah : Asas pedagogi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kerlinger, F. N.(1964). *Foundations of behavioural research*. NY: Holt, Rinehart & Wineston, Inc..
- Lee Shok Mee.(1997). *Psikologi pendidikan 2: Teori dan aplikasi psikologi dalam pengajaran dan pembelajaran*. Subang Jaya: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Lepper, M., Greene, D., & Nisbett, R.(1973). *Undermining children's intrinsic interest with intrinsic rewards*. Journal of Personality and Social Psychology. 28, 129-137.

- Lumsden, L.S.(1994). *Student motivation to learn*. Educational Digest June 1994. ERIC Clearinghouse of Educational Management, Oregon.
- Maehr, M. L. (1984). *Meaning and motivation: Toward a theory of personal investment*. In R. Ames and C. Ames (Eds.), *Research on motivation in education*. Vol. 1: Student Motivation, 115-144.
- Marshall, H. H.(1995). *Learner-centred psychological principles: Guidelines for the teaching of Educational psychology in teacher education programs*. Guidelines On School Redesign and Reform. American Psychological Association Presidential Task Force on Psychology in Education, Bekerley, California.
- McClelland, D.(1985). *Human motivation*. Glenview, IL, Foresman.
- McCluskey, J., & Parish, T.(1994). *Quality school theories applied to our classrooms: Making a difference as clear as Glasser*. Journal of Reality Therapy. 13, 45-46.
- McCombs, B. L.(1996). *Understanding the keys to motivation*. Internet address: webmaster@mcrel.org.tjs.
- Mok Soon Sang.(2001). *Psikologi pendidikan untuk kursus diploma perguruan semester 2*. Subang Jaya: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Noran Fauziah Yaakub.(1991). *Psikologi pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Pustaka.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (1996). *Motivation in education: Theory. research and applications*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Raffini, J. P. (1993). *Winners without losers: Structures and strategies for increasing students motivation to learn*. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Robert C. Hawley and Isabel C. Hawley (1979). *Building motivation n the classroom*. Massachusetts: ERA Press.
- Schiefele, U. (1991). Interest, learning and motivation. Current issues and new direction motivational theory and research. Educational psychologist. 26 (3-4). 299-323.
- Schunk, D (1996). *Goal setting and self evaluation: A social cognitive perspective on evaluation*. In M. Maehr and P. Pintrich (Eds). Advances in motivation and achievement, 85-113.

- Slavin, R. E. (1987). *Students motivating students to excel: Cooperative incentives, cooperative tasks, and student achievement*. In H. F. Clarizio, R. C. Craig & W. A. Mehrens. (Eds.), *Contemporary issues in educational psychology*, 5th Ed., Singapore: McGraw-Hill, pp. 316-325.
- Stipek, D. J. (1993). *Motivation to learn: From theory to practice*, 2nd Ed.. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Tengku Abdul Aziz Zainal (1989). *A study of student achievement primary school students in rural Penisular Malaysia*, thesis presented at University of California, Los Angeles.
- Volet, S. E. (1997). *Cognitive and affective variables in academic learning: the significance of direction and effort in students' goals*. *Journal of Learning and Instruction*. Vol. 7, No. 3, pp. 235-254, 1997.
- Weiner, B. (1992). *Motivation*. *Journal of Educational Research*. Vol. 3, 860-864.
- Wong, L. Y. S. (1994). *Learning from one another: Motivating and demotivating learners in the classroom*. Paper presented at the Annual Conference of the Educational Research Association. Singapore.
- Woolfolk, A. E. (1993). *Educational psychology, 5th Ed*. MA, United States: Allyn & Bacon.
- Yusoff Ismail (1982). *A study of the relationships between achievement motivation and learning styles of a group of malaysian students attending Northern Illonois University*. Dekalb, Illinois: University Microfilms International.